**Matakuliah :Ilmu Gizi**

**Kode :**

**Semester : I**

**Jumlah SKS : 2 SKS**

**Program Studi :D III Keperawatan**

**Dosenpengampu : Ns. Maswarni, S.Kep.M.Kes**

**Capaianpembelajaranlulusanyangdibebankanpadamatakuliahini:**

Mata Kuliah ini menguraikan Konsep dasar nutrisi , ,Nutrisi pada bayi dan anak, Kebutuhan nutrisi bagi remaja , Kebutuhan nutrisi bagi dewasa dan lanjut usia Nutrisi pada ibu hamil dan menyusui, Nutrisi sebagai terapi, Mencegah dan penangan kekurangan vitamin, anemia dan cacingan, kurang kalori protein (KKP) serta Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien

1. Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dasar nutrisi
2. Mahasiswa mampu memahami tentang Pengaturan nutrisi
3. Mahasiswa mampu memahami tentang Kebutuhan nutrisi bagi remaja
4. Mahasiswa mampu memahami tentang Kebutuhan nutrisi bagi dewasa dan lanjut usia
5. Mahasiswa mampu memahami tentang Nutrisi pada ibu hamil dan menyusui
6. Mahasiswa mampu memahami tentang Nutrisi sebagai terapi
7. Mahasiswa mampu memahami tentang Mencegah dan penangan kekurangan vitamin, anemia dan cacingan, kurang kalori protein (KKP)
8. Mahasiswa mampu memahami tentang Tahapan proses Keperawata Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MingguKe | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan kajian | Metode pembelajaran | waktu | Pengalaman belajar mahasiswa | Kriteria penilaian dan indikator | Bobot nilai |
| 1 | Memahami konsep dasar keperawatan  | Konsep dasar nutrisi | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Ceramahpenugasan | Pemahaman |  |
| 2 | Memahami Pengaturan nutrisi | Pengaturan nutrisi | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Ceramahpenugasan | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahamanKetepatan pengumpulan tugas |  |
| 3 | Memahami Nutrisi pada bayi dan anak | Nutrisi pada bayi dan anak | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Tugas makalah, presentasi penugasan | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahamanKetepatan pengumpulan tugas | 20% |
| 4 | Memahami Kebutuhan nutrisi bagi remaja | Kebutuhan nutrisi bagi remaja | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Tugas makalah, presentasi  | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahaman | 20 % |
| 5 | Memahami Kebutuhan nutrisi bagi dewasa dan lanjut usia | Kebutuhan nutrisi bagi dewasa dan lanjut usia | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Tugas makalah, presentasi | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahaman | 20% |
| 6 | Memaham Nutrisi pada ibu hamil dan menyusui | Nutrisi pada ibu hamil dan menyusui | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Tugas makalah, presentasi | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahaman | 20% |
| 7 | Memahami Nutrisi sebagai terapi | Nutrisi sebagai terapi | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Tugas makalah, presentasi | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahaman | 20% |
| 8 | Memahami tentang cara Mencegah dan penangan kekurangan vitamin, anemia dan cacingan, kurang kalori protein (KKP) | Mencegah dan penangan kekurangan vitamin, anemia dan cacingan, kurang kalori protein (KKP) | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Tugas makalah, presentasi | Kualitas menjelaskan isi makalahKetepatan pemahaman | 20% |
|  | Mengaplikasikan Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien. | Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien. | Ceramah, diskusi | 1x2x50’ mnt | Ceramah dan pemahaman  | Ketepatan pemahaman |  |

**9. Referensi**

1. Ilmu Gizi, Sediaoetama AD
2. Prinsip –prinsip Ilmu Gizi Suharjo- Kusharto CM

**Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEMENSI**  | **Sangat Baik**  | **Baik**  | **Cukup**  | **Kurang**  | **Sangat Kurang**  |
|  | **Skor**  **81**  | **(61-80)**  | **(41-60)**  | **(21-40)**  | **<20**  |
| **Organisasi**  | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep **(9-10)**  | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan. **(6-8)**  | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan. **(4-5)**  | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan **(2-3)**  | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. **(0-1)**  |
| **Isi**  | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran. **(14-15)**  | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut. **(10-13)**  | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut**. (6-9)**  | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar **(3-5)**  | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan. **(0-2)**  |
| **Gaya Presentasi**  | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar **(9-10)**  | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. **(7-8)**  | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. **(4-6)**  | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton **(2-3)**  | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. **(0-1)**  |