



RENCANA STRATEGIS 2014-2018

LP2KM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH RIAU



VISI

*Menjadikan Universitas Muhammadiyah Riau
sebagai lembaga pendidikan tinggi yang bermarwah dan
bermartabat dalam menghasilkan sumber daya manusia yang menguasai
IPTEKS dengan landasan IMTAQ tahun 2030.*

MISI

1. Mewujudkan keunggulan bidang pendidikan, pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan Al-Islam Kemuhammadiyah.
2. Menguasai dan memanfaatkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam pendidikan, pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan Al-Islam Kemuhammadiyah.
3. Menyelenggarakan pendidikan, pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat yang dilandasi etika, nilai dan moral Islami
4. Menciptakan iklim kondusif untuk tumbuh dan berkembangnya budaya mutu, pengembangan IPTEK dan implementasi iman dan taqwa.

RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) 2014-2018

LP2KM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH RIAU

1. PENDAHULUAN

Rencana strategis perguruan tinggi adalah salah satu komponen penting dalam sebuah satuan kerja perguruan tinggi yang menerapkan pola pengelolaan organisasi. Rencana strategis Universitas Muhammadiyah Riau 2014-2018 in **Latarbelakan**

Universitas Muhammadiyah Riau (selanjutnya di singkat UMRI) berkedudukan di Pekanbaru berdiripada tanggal 5 Juni 2008 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI. No 94/D/O/2008 tentang berdirinya Universitas Muhammadiyah Riau.

UMRI memiliki Visi “Menjadikan Universitas Muhammadiyah Riau sebagai lembaga pendidikan yang bermarwah dan bermartabat dalam menghasilkan sumberdaya manusia yang menguasai IPTEKS berlandaskan IMTAQ tahun 2030”.

UMRI sejak berdirisampai dengan tahun 2013 memiliki 5 (lima) fakultas dengan 13
 Tabel 1. Status Akreditasi Program Studi di Universitas Muhammadiyah Riau

No	Program Studi	Status Akreditasi BAN-PT	No. SK Akreditasi
1	FAKULTAS TEKNIK		
	Otomotif (D3)	C	Akreditasi
	Teknik mesin (S1)	C	Akreditasi
	TEKNIK INDUSTRI (S1)	C	Akreditasi
2	FAKULTAS EKONOMI		

	ILUMU EKONOMI(S1)	C	Akreditasi
	AKUNTANSI (S1)	C	Akreditasi
	PERBANKKAN DAN KEUANGAN (DIII)	B	Akreditasi
3	FAKULTASKOMPUTER		
	SITEM INFORMASI(S1)	C	Akreditasi
	TEKNIK INFORMASI(S1)	C	Akreditasi
4	FAKULTASMIPA		
	FISIKA (S1)	C	Akreditasi
	KIMIA (S1)	C	Akreditasi
	BIOLOGI (S1)	C	Akreditasi
	AKADEMI KEPERAWATAN (D III)	C	Akreditasi
5	FAKULTAS ILMU KOMUMUNIKASI		
	IlmuKOMUNIKASI(S1)	C	Akreditasi

Di sampingmemilikilima fakulassebagaicore unit proses pembelajaran, UMRI memiliki10 (sepuluh) *supporting unit* yang berupaBadan, Lembaga, Biro, Pusat Penelitian/Kajian,LaboratoriumdanStudio,yangbertugasuntukmembantupencapaianvisi, misi, tujuan yang telahdicanangkanoleh UMRI

Dalamkurunwaktulimatahunterakhir, mahasiswa baru yang registrasi rata-rata 700 orang per tahun. Berdasarkanjumlahmahasiswa yang diterimadiketahuimahasiswa berasaldariseluruhWilayahRepublikIndonesia.Melihatkeadaantersebut,dapatdikatakanbahwa UMRI telahmendapatperhatianmasyarakat.

Sejak berdiripada tahun 2008 sampai dengan tahun 2013, UMRI telah meluluskan sebanyak 663 Sarjana dan Diploma dengan rata-rata IPK 3,20 dan lama studi rata-rata 5 tahun untuk program S1. Sedangkan untuk lulusan D3 rata-rata IPK 3,20 dan lama studi 4 tahun. Lulusan UMRI bekerja dalam berbagai bidang pekerjaan baik di pemerintahan, swasta maupun berwirausaha.

Untuk pelaksanaan proses belajar mengajar bagi masing-masing tenaga pendidik telah ditetapkan jumlah beban kerjanya yaitu 12 SKS per semester. Model kurikulum berbasis kompetensi.

Tenaga pendidik UMRI dimotivasi untuk selalu meningkatkan pendidikan dan mengikuti pelatihan yang relevan dengan bidang yang akan dikembangkan dalam proses belajar mengajar. Peningkatan tenaga pendidik diarahkan kepada S2 dan S3. Seluruh Dosen UMRI telah berpendidikan S2 atau sedang mengikuti pendidikan S2 maupun S3. Rasio perbandingan antara dosen tetap dan mahasiswa telah cukup yaitu 1:36.

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar UMRI mempunyai ruang kelas yang mencukupi dan representatif untuk mendukung kegiatan perkuliahan. Untuk meningkatkan kemampuan dosen dalam proses belajar mengajar maka setiap dosen wajib mengikuti Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti), Pengembangan Model Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL) dan sebagian besar dosen telah memiliki sertifikat pendidik. Guru mengontrol dan mengevaluasi kinerja dan kariernya telah dilakukan beberapa cara terutama melalui laporan beban kerjanya per semester (BKD), daftar penilaian pelaksanaan pekerjaan (DP3).

Mahasiswa telah diberikan ruang cukup untuk menyampaikan aspirasinya, berkenaan dengan pengembangan fasilitas dan pelayanan program studi melalui survey kepuasan mahasiswa dan proses belajar mengajar dalam bentuk pengisian kuesioner tentang kinerja akademik dosen di kelas di setiap akhir semester. Lembaga mahasiswa yang ada juga diberikan ruang cukup guna menyampaikan aspirasinya guna perbaikan kualitas pembelajaran dan pelayanan di tingkat fakultas dan universitas serta melalui kegiatan kemahasiswaan berupa, pelatihan kepemimpinan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat.

Pengendalian dan pengawasan mutu terus ditingkatkan dengan mensosialisasikan peraturan dan pedoman kerja serta melaksanakan tugas, hak, kewajiban,

penghargaan dan hukuman secara konsisten dan adil. Selain itu UMRI senantiasa menjalin kerjasama dengan instansi pemerintah maupun swasta baik di dalam maupun di luar negeri. telah disesuaikan pula dengan Rencana Strategis Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan peraturan tentang pendidikan tinggi di Muhammadiyah.

Seiring dengan berjalannya waktu, adanya dinamika lokal nasional global dalam pendidikan, diperlukan pengelolaan lembaga pengembangan pendidikan kontrol mutu UMRI yang akuntabel, transparan dan partisipatif untuk mewujudkan misi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai-nilai keislaman, mewujudkan sistem pendidikan yang berstandar, meningkatkan kualitas dan kualifikasi tenaga pendidik serta kependidikan, memfasilitasi program studi melaksanakan penelitian dan pengabdian masyarakat yang berstandar. Setelah dilakukan evaluasi maka dapat disusun analisa SWOT sebagai berikut.

2. ANALISIS SWOT

Seiring dengan berjalannya waktu, adanya dinamika local, nasional dan global dalam pendidikan ke Ilmuan, diperlukan pengelolaan Universitas yang akuntabel, transparan dan partisipatif untuk mewujudkan misi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai-nilai keislaman; mewujudkan sistem pendidikan yang berstandar internasional; meningkatkan kualitas dan kualifikasi tenaga pendidik serta kependidikan; memfasilitasi fakultas dan program studi melaksanakan pengontrolan pengajaran, penelitian, penerbitan karya ilmiah dan pengabdian masyarakat yang berstandar; menjalin kerjasama dengan lembaga lokal, nasional dan internasional; serta memaksimalkan kualitas dan kuantitas lulus sertaprodukfakultas. Maka dapat disusun analisis SWOT tentang isu strategis LP2KM sebagai berikut:

1. Kekuatan:

Untuk mewujudkan Visi dan Misi universitas sebagai salah satu universitas yang memiliki program studi terbaik di kawasan Asia Tenggara dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) berbasis nilai-nilai keislaman tahun 2030, LP2KM memiliki kekuatan yang mampu mewujudkan visi dan misi, yakni:

1. Komitmen universitas Muhammadiyah dalam berbagai bidang sangat tinggi. Berbagai kebijakan dirumuskan untuk menjadi dasar penyusunan program selama 5 tahun. Program tersebut disusun dengan menetapkan prioritas pada pengembangan bidang akademik, sumber daya manusia akademik dan sarana dan prasarana akademik.
2. Universitas Muhammadiyah Riau memiliki fakultas dan 7 program studi yang mampu mengakomodasi variasi kebutuhan masyarakat dari berbagai jenjang perguruan tinggi.

3. Data lima tahun terakhir universitas muhammadiyahriau menunjukkan jumlah lulusan sebanyak 663 (S1&DIII) selama empat tahun terakhir dari berbagai program studi, indek prestasi kumulatif lebih dari 3,00, lama studi rata-rata 4 tahun. Hal ini memungkinkan para alumni dapat bersaing dengan alumni perguruan tinggi lainnya.
4. Semakin meningkatnya kualitas dosen dalam pencapaian gelar jabatan akademik yang dibuktikan dengan adanya dosen yang sertifikasi pendidik. Serta rekrutmen dosen dan tenaga pendidik mengacu kepada kebutuhan berdasarkan rasio dosen mahasiswa dan melalui panitia seleksi tingkat univesitas.

Matrik pendukung kekuatan Universitas Muhammadiyah Riau

SumberDayaManusia	Sarana/Prasarana	Jaringan Kerjasama
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki dosen yang ahlidibidangnyadengankualifikasi: <ul style="list-style-type: none"> • S2 dengan rincian: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lector kepala 2 orang ○ lektor6 orang ○ asisten44 orang di tambah dengan tenaga pengajar 21 orang 2. Para dosenaktifmenulis di jurnal dan media massa 3. Dosen yang aktifmeneliti 4. Menerapkan system manajemenmutu (quality assurance) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki sistem Wifi dan jaringan komputerisasi 2. Memilikilabor/studio/bengkel dsbperkuliah 3. Letak universitas yang strategis 4. Memiliki ruang kuliahberstandar yang dilengkapi AC, Screen Infocus dan, whiteboard 5. Ruang koperasi, upt, lembaga dan ruang kegiatan mahasiswa 6. Auditorium 7. Lapanganolahraga 8. Perpustakaankonvensional 9. Perpustakaan digital 10. SistemInformasiAkademik (SIA) berbasis online/LAN 11. Memiliki rumah sakit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lokal : <ol style="list-style-type: none"> A. JaringanPerguruanTinggiMuhammadiyah (PTM) se Indonesia B. Kopertis X C. Instansi pemerintahan D. Perbankan E. Rumah sakit daerah F. Kerjasama denganperusahaan-perusahaanbesar di Riau yang tidakmengikat (Chevron, RAPP, IKPP, Riau Pos Group, TVRI, Rtv, TribunPekanbaru, Haluan Riau) 2. Internasional : <ol style="list-style-type: none"> a. Universitas sains malaysia b. Universitas utara malaysia c. Tiri makingintegritywork

2. Kelemahan:

- a) Kemampuan universitas muhammadiyahriau untuk membangun organisasi yang sehat dan manajemen yang bersih dan transparan belum optimal. Kondisi tersebut terlihat dari berbagai hal, diantaranya efisiensi dan efektivitas pengelolaan belum tercapai, pengaturan beban kerja yang kurang spesifik, dosen yang dilibatkan dalam administrasi akhirnya tidak dapat berkonsentrasi pada tugas utamanya.
- b) Selain itu jumlah dosen yang berpendidikan S3 dan S2 masih kurang dan kurikulum masih belum berorientasi pada dunia kerja dan jumlah lulusan yang bekerja di luar bidang pendidikannya belum terpantau, sehingga perkembangan yang terjadi di masyarakat tidak dapat segera diikuti oleh perubahan kurikulum.
- c) Rendahnya relevansi antara kegiatan pendidikan dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang menjadi penyebab lemahnya efektivitas pembelajaran mahasiswa dan indeks prestasi kumulatif lulusan yang relatif tinggi namun tidak selalu selaras dengan masa tunggu lulusan untuk memperoleh pekerjaan.
- d) Penerapan belum sepenuhnya mengacu pada kebutuhan riil tetapi masih lebih dirasakan kepada pagu anggaran dengan beberapa penyesuaian. Sistem anggaran belum berorientasi pada output dan income tetapi masih berorientasi pada input dan proses sehingga tujuannya dari setiap kegiatan sering terabaikan.
- e) Rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan masih belum tersistem sesuai dengan kebutuhan dan rendahnya kapasitas tenaga administrasi dalam mendukung kinerja administrasi, serta rendahnya kemampuan fakultas dalam pengembangan kapasitas perencanaan berbasis kinerja.

3. Peluang:

- a) Penawaran kerjasama baik dari dalam negeri maupun luar negeri yang cukup besar dalam kerangka networking, doubledegree dan berbagai skema kerjasama lain.
- b) Sumber daya manusia dan sumber daya dana dari dalam dan luar negeri belum banyak digali untuk dimanfaatkan secara maksimal.
- c) Demografi, geografi, dan potensi daerah propinsi riaukhususnya kota pekanbaru sebagai ibu kota provinsi riau cukup besar untuk bersinergi dalam pembangunan daerah.
- d) Akses informasi yang tanpa batas dan semakin mudah dijangkau seiring pesatnya perkembangan pendidikan dan riset.
- e) Reformasi perguruan tinggi dalam kebijakan anggaran berbasis kinerja memberi peluang untuk bersaing dengan perguruan tinggi lain.
- f) Undang-undang sistem pendidikan nasional dapat menjadikan universitas muhammadiyah lebih profesional

4. Ancaman:

- a) Tuntutan pemerintah bagi perguruan tinggi untuk dapat meningkatkan daya saing bangsa melalui *increasing workplace productivity* berpeluang untuk bersaing tidak sehat antara perguruan tinggi.
- b) Tuntutan masyarakat atau usaha akan lulusan atau produk teknologi yang tinggi melalui komersialitas riset.
- c) Semakin banyak perguruan tinggi swasta dan perguruan tinggi negeri yang tumbuh dan mengembangkan program studi yang kompetitif.
- d) Persaingan kerja antara lulusan semakin kuat dan ketat.
- e) Globalisasi dan persaingan bebas sangat membutuhkan kreativitas universitas muhammadiyah untuk meningkatkan nilai jualnya di pasar bebas.

3. ISU-ISU STRATEGIS 2014-2018

1. Masih terbatasnya kualitas dan kuantitas dosen dan tenaga kependidikan.
2. Sarana dan prasarana yang perlu ditingkatkan.
3. Percepatan proses ree-akreditasi seluruh Program Studi.
4. Terjadinya persaingan yang ketat antar lulusan perguruan tinggi untuk memperoleh lapangan pekerjaan sesuai dengan bidangnya.

4. VISI, MISI, TUJUAN & SASARAN

a. Visi

Menjadikan mutu sebagai budaya bagi setiap unit kerja dalam penerapan Catur Darma Perguruan Tinggi

b. Misi

- i. Memberdayakan semua unit kerja untuk menerapkan dan mengembangkan sistem manajemen mutu
- ii. Menerapkan dan mengembangkan sistem monitoring dan audit internal
- iii. Menerapkan dan mengembangkan sistem monitoring dan audit eksternal

c. Tujuan

- i. Terlaksananya penerapan mutu pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan Al-Islam kemuhammadiyah pada setiap unit kerja.
- ii. Terlaksananya proses pembelajaran sesuai dengan spesifikasi program studi yang diikuti oleh setiap mahasiswa.
- iii. Adanya relevansi antara kompetensi program studi dengan tuntutan dan kebutuhan stakeholders.
- iv. Terjalinnnya sinergi secara berkelanjutan pada semua unit kerja dalam peningkatan mutu
- v. Adanya jaminan lulusan yang berkompentensi sesuai standard setiap program studi.

d. Sasaran

- i. Meningkatkan pengendalian mutu kegiatan akademik

- ii. Meningkatkan pengendalian mutu sumberdaya manusia akademik.
- iii. Meningkatkan pengendalian mutu sarana dan prasarana akademik.

5. SASARAN, STRATEGI DAN PROGRAM 2010-2015

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
Peningkatan mutu kegiatan akademik dan sumber daya manusia akademik	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun panduan kebijakan standar akademik - Sosialisasi panduan kebijakan akademik, standar akademik, peraturan akademik dan manual mutu akademik - Penerapan panduan kebijakan akademik, standar akademik, peraturan akademik dan manual mutu akademik. - Pengendalian mutu kepangkatan fungsional dosen - Pelatihan sertifikasi dosen - Pengendalian mutu sertifikasi dosen - Pengendalian mutu studi lanjut 	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap Kurikulum dan SAP mata kuliah harus berlandaskan nilai-nilai keislaman - Profil program studi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi UMRI dan pembagian kelompok mata kuliah - Kesesuaian bidang ilmu dan jumlah beban sks - Kesesuaian SAP dengan visi dan Misi Umri, dan visi dan Misi program studi - Materi SAP - Kesesuaian mata kuliah - Jumlah tatap muka perkuliahan - Terakreditasi - Rasio dosen : mahasiswa untuk program studi sosial - Rasio program studi : mahasiswa untuk program studi eksakta

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
	dosen.	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dosen - Evaluasi pembelajaran dosen - Profil dan kegiatan perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Persentase lulusan - Publikasi ilmiah - Jumlah staf dosen - Jumlah calon mahasiswa - Tingkat kehadiran dosen - Durasi mengajar di kelas - Ketepatan waktu mengajar - Persiapan pembelajaran - Pelaksanaan pembelajaran - Evaluasi pembelajaran - Rasio pustakawan dengan mahasiswa - Tingkat kehadiran pustakawan

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan perpustakaan - Evaluasi kegiatan praktek lapangan. - Profil dan kegiatan layanan akademik 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran pengunjung pustaka - Persiapan perpustakaan - Kompetisi pustakawan - Tingkat kepuasan pengunjung - Persiapan praktek lapangan - Praktek pelaksanaan lapangan - Evaluasi praktek lapangan - Rasio staf administrasi dengan mahasiswa - Tingkat kehadiran staf administrasi - Jumlah jasa administrasi - Persiapan layanan

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi layanan akademik - Kegiatan penelitian - Kegiatan pengabdian. 	<ul style="list-style-type: none"> akademik - Kompetensi staf akademik - Tingkat kepuasan layanan akademik - Hasil penelitian - Naskah publikasi - Publikasi jurnal - Hasil pengabdian - Naskah publikasi
<p>Peningkatan mutu sarana dan prasarana akademik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan manual mutu sarana dan prasarana pembelajaran. - Pelatihan penjaminan mutu sarana dan prasarana pembelajaran. - Pengendalian mutu sarana dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana kelas pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan multi media : <ul style="list-style-type: none"> o Kelengkapan LCD o LAYAR LCD o AUDIO - Pengaturan kelas : <ul style="list-style-type: none"> o Posisi kursi o Posisi wastafel o Posisi meja kursi - Lingkungan kelas :

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
	<p>prasaran pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan sarana dan prasarana - Pengendalian mutu pendukung pembelajaran - Pelatihan penjaminan mutu sarana dan prasaran pendukung pembelajaran - Pengendalian mutu sarana dan prasarana pendukung pembelajaran. - Penyusunan manual mutu saran dan prasarana adminitrasi akademik. - Pelatihan penjaminan mutu sarana dan prasarana adminitrasi akademik. - Penyusunan manual mutu saran dan prasaran penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana pemanauan proses belajar - Sarana dan prasarana perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> o Sirkulasi udara o Pencahayaan o Kelembaban o Suhu - Kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> o Jumlah tv o Jumlah perangkat computer untuk pemantauan o Jumlah perangkat computer untuk proses evaluasi pembelajaran o Jumlah laptob o Jumlah printer - Kondisi kelas <ul style="list-style-type: none"> o Ukuran kelas o Bentuk kelas - Kondisi perpustakaan : <ul style="list-style-type: none"> o Ukuran o Bentuk - Kelengkapan perpustakaan : <ul style="list-style-type: none"> o Kursi o Meja

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
	<ul style="list-style-type: none"> - Pelatihan penjaminan mutu sarana dan prasaran pelatihan. - Penyusunan manual mutu saran dan prasarana pengabdian pada masyarakat. - Pelatihan penjaminan mutu sarana dan prasarana pengabdian pada masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana dan prasarana kantor program studi. 	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Wastafel - Isi perpustakaan : <ul style="list-style-type: none"> o Katalog o Buku o Jurnal o Prosiding o Surat kabar o Majalah - Pengaturan perpustakaan : <ul style="list-style-type: none"> o Pasisi rak buku o Posisi kursi o Posisi wastafel o Posisi meja - Lingkungan perpustakaan: <ul style="list-style-type: none"> o Sirkulasi udara o Pencahayaan o Kelembaban suhu - Kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> o Jumlah tv o Jumlah computer o Jumlah laptob o Jumlah printer o - Kondisi kantor : <ul style="list-style-type: none"> o Ukuran o Bentuk o Kelengkapan

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
		<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana pemantauan kantor 	<ul style="list-style-type: none"> kantor o Meja o Kursi o Rak buku o Computer - Isi kantor : <ul style="list-style-type: none"> o Katalog o Buku o Jurnal o Prosiding o Surat kabar o Majalah - Pengaturan kantor : <ul style="list-style-type: none"> o Posisi kursi o Posisi meja o Posisi rak buku - Lingkungan kantor: <ul style="list-style-type: none"> o Sirkulasi udara o Pencahayaan o Kelembaban o Suhu - Kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> o Jumlah tv o Jumlah perangkat computer untuk pemantauan o Jumlah perangkat computer untuk proses evaluasi

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
		<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana kantor fakultas 	<ul style="list-style-type: none"> o Jumlah laptop o Jumlah printer o Kondisi kantor fakultas o Ukuran o Bentuk - Kelengkapan kantor fakultas : <ul style="list-style-type: none"> o Meja o Kursi o Rak buku o Computer o - Kelengkapan kantor fakultas : <ul style="list-style-type: none"> o Meja o Kursi o Rak buku o Computer - Isi kantor fakultas : <ul style="list-style-type: none"> o Katalog o Buku o Jurnal o Prosiding o Surat kabar o Majalah - Pengaturan kantor fakultas : <ul style="list-style-type: none"> o Posisi kursi

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
		<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana pemantauan kantor fakultas - Sarana dan prasaran ruang dosen 	<ul style="list-style-type: none"> o Posisi meja o Posisi rak buku - Lingkungan kantor fakultas : <ul style="list-style-type: none"> o Sirkulasi udara o Pencahayaan o Kelembaban o Suhu o - Kelengkapan : <ul style="list-style-type: none"> o Jumlah tv o Jumlah perangkat computer untuk pemantauan o Jumlah perangkat computer untuk proses evaluasi o Jumlah laptob o Jumlah printer - Kondisi kantor ruang dosen: <ul style="list-style-type: none"> o Ukuran dan Bentuk - Kelengkapan ruang dosen: <ul style="list-style-type: none"> o Meja o Kursi o Rak buku o Computer - Isi ruang dosen : <ul style="list-style-type: none"> o Buku

SASARAN	STRATEGI	PROGRAM	INDIKATOR
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Jurnal ○ Prosiding - Pengaturan ruang dosen : <ul style="list-style-type: none"> ○ Posisi kursi ○ Posisi meja ○ Posisi rak buku - Lingkungan ruang dosen : <ul style="list-style-type: none"> ○ Sirkulasi udara ○ Pencahayaan ○ Kelembaban.

Table: Baseline Program LP2KM

No	Program	Tahun Target				
		2014	2015	2016	2017	2018
	Setiap Kurikulum dan SAP mata kuliah harus berlandaskan nilai-nilai keislaman					
	Profil program studi					
	Proses pembelajaran dosen					
	Evaluasi pembelajaran dosen					
	Profil dan kegiatan perpustakaan					

No	Program	Tahun Target				
		2014	2015	2016	2017	2018
	Evaluasi kegiatan perpustakaan					
	Evaluasi kegiatan praktek lapangan.					
	Profil dan kegiatan layanan akademik					
	Evaluasi layanan akademik					
	Kegiatan penelitian					
	Kegiatan pengabdian.					
	Sarana dan prasarana kelas pembelajaran					
	Sarana dan prasarana pemantauan proses belajar					
	Sarana dan prasarana perpustakaan					
	Sarana dan prasarana dan prasarana kantor program studi.					
	Sarana dan prasarana pemantauan kantor					
	Sarana dan prasarana kantor fakultas					
	Sarana dan prasarana pemantauan kantor fakultas					
	Sarana dan prasarana ruang dosen					

**STRUKTUR ORGANISASI
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KONTROL MUTU (LP2KM)**

